

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска
Протокол № 1 от «29» 08, 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска
Токарев Д.Д.
приказ № 309-сп от «30» 08 2022г.



**Положение об адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования (далее – АООП ДО)**

в структурных подразделениях государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр» города
Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области –
Детском саду «Дельфин» г. Нефтегорска,
Детском саду «Сказка» г. Нефтегорска

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее – АООП ДО) является локальным нормативным актом структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области – Детского сада «Дельфин» г. Нефтегорска, Детского сада «Сказка» г. Нефтегорска, описывающим механизм разработки и утверждения АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. АООП ДО – это программа, для обучающихся с ОВЗ в соответствии с нозологией (слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушение интеллекта (у/о), расстройства аутистического спектра, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, дети после кохлеарной имплантации) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП ДО для обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года

№ 373;

- Принятых примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования с учётом нарушений;
- Устава ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска.

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

1.5. АООП ДО разрабатывается для детей посещающих группу компенсирующей направленности.

2. Технология разработки адаптированной основной образовательной программы

2.1. Решение об обучении обучающегося с ОВЗ по АООП принимается на основании рекомендаций ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

2.2. АООП ДО разрабатывается для групп компенсирующей направленности, утверждается директором образовательного учреждения (далее – ОУ).

2.3. АООП ДО составляется на весь коррекционный период - 2 учебных года для детей 5 – 8 лет и действует до внесения изменений или принятия новой АООП ДО.

2.4. В разработке АООП ДО принимают участие специалисты и педагоги ДОУ, работающие в группе компенсирующей направленности и члены психолого- педагогического консилиума (далее – ППк).

2.5. Общее руководство разработкой АООП осуществляет старший воспитатель ДОУ.

2.6. При разработке АООП учитываются:

- наличие и качественный состав контингента детей с ОВЗ (возраст, качество и степень нарушенного развития), уровень особых образовательных потребностей;
- имеющиеся комплексные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ (в соответствии с контингентом) на предмет соответствия их целевых ориентиров и содержания требованиям ФГОС ДО.

3. Структура адаптированной основной образовательной программы (АООП)

Титульный лист

- Отметка: Согласовано старший воспитатель ДОО, подпись, дата; Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска, подпись, № приказа, дата;
Рассмотрено и согласовано с родителями ДОО, подпись, дата.

- Наименование программы

- Наименование ДОО по уставу

- Отметка: Принято на заседании педагогического совета, протокол, №, дата.

- Место и год разработки программы

Содержание программы

I. Целевой раздел

I.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

б) Принципы и подходы к формированию Программы

в) Характеристики особенностей развития детей (посещающих группы
компенсирующей направленности)

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Планируемые результаты освоения Программы

- Ссылка на оценочные материалы (педагогическая диагностика
индивидуального развития детей)

1.1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

- Цели и задачи

- Принципы и подходы

- Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному
направлению

- Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению

- Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)

I. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом

используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Способы и направления поддержки детской инициативы

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.2 Рабочая программа воспитания

- пояснительная записка

- Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы, цель программы воспитания

- Раздел 2. Содержательный

- Раздел 3 Организационный

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Календарный план воспитательной работы

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий)

- при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП

4.2. Используемые примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

4.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

4.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются.